

QUESTÃO 129

Considere a sentença abaixo.

Mariza saiu de casa atrasada e perdeu o ônibus. As duas orações do período estão unidas pela palavra “e”, que, além de indicar adição, introduz a ideia de

- a) oposição
- b) condição
- c) consequência
- d) comparação
- e) restrição

QUESTÃO 130

No trecho “**Ao tempo** de Pilatos e de James Joyce, a linguagem virtual estava longe”. **Mas, além da** realidade física, da palavra impressa, ela servia de símbolo da identidade e da perenidade da comunicação”.

Os termos negritados acima têm, respectivamente, a equivalência de

- a) adversidade – causa – tempo.
- b) consequência – tempo – adversidade.
- c) adição – adversidade – tempo.
- d) tempo – adversidade – adição.
- e) tempo – causa – adversidade.

QUESTÃO 131

“Já a produção de petróleo não é suficiente para atender à demanda, embora a dependência externa no setor tenha conhecido...” O termo “embora”, nesse fragmento, estabelece relação lógico-semântica de:

- a) Tempo.
- b) Adição.
- c) Conformidade.
- d) Condição.
- e) Concessão.

QUESTÃO 132

“- Pois é, não jogo futebol, mas tenho alma de artilheiro...” a palavra destacada anteriormente exprime ideia de:

- a) Escolha.
- b) Contraste, oposição.
- c) Finalidade.
- d) Explicação.
- e) Soma, adição.

QUESTÃO 133

Quando a bordo, e por não poderem acender fogo, os viajantes tinham de contentar-se, geralmente, com feijão frio, feito de véspera.

Identificam-se nos segmentos grifados na frase acima, respectivamente, noções de

- a) temporalidade e causa.
- b) causa e concessão.
- c) modo e consequência.
- d) modo e temporalidade.
- e) consequência e oposição.

QUESTÃO 134

Mas, embora ele não tivesse sido nomeado, todos sabiam quem era o comandante.

Em relação à frase em que está inserido, o segmento grifado acima possui um sentido

- a) condicional.
- b) causal.
- c) concessivo.
- d) comparativo.
- e) conclusivo.

QUESTÃO 135

Em: “... ouviam-se amplos bocejos, fortes como o marulhar das ondas...” a partícula *como* expressa uma ideia de:

- a) comparação
- b) causa
- c) explicação
- d) conclusão
- e) proporção

QUESTÃO 136

Miss Universo: "As pessoas racistas devem procurar ajuda"
SÃO PAULO - Leila Lopes, de 25 anos, não é a primeira negra a receber a faixa de Miss Universo. A primazia coube a Janelle "Penny" Commissioning, de Trinidad e Tobago, vencedora do concurso em 1977. Depois dela vieram Chelsi Smith, dos Estados Unidos, em 1995; Wendy Fitzwilliam, também de Trinidad e Tobago, em 1998, e Mpule Kwelagobe, de Botswana, em 1999. Em 1986, a gaúcha Deise Nunes, que foi a primeira negra a se eleger Miss Brasil, ficou em sexto lugar na classificação geral. **Ainda assim** a estupidez humana faz com que, vez ou outra, surjam manifestações preconceituosas como a de um site brasileiro que, às vésperas da competição, e se valendo do anonimato de quem o criou, emitiu opiniões do tipo "Como alguém consegue achar uma preta bonita?" Após receber o título, a mulher mais linda do mundo - que tem o português como língua materna e também fala fluentemente o inglês - disse o que pensa de atitudes como essa e também sobre como sua conquista pode ajudar os necessitados de Angola e de outros países.

COSTA, D. Disponível em: <http://oglobo.globo.com>. Acesso em: 10 set 2011 (adaptado)

O uso da expressão “ainda assim” presente nesse texto tem como finalidade

- a) criticar o teor das informações fatuais até ali veiculadas.
- b) questionar a validade das ideias apresentadas anteriormente.
- c) comprovar a veracidade das informações expressas anteriormente.
- d) introduzir argumentos que reforcem o que foi dito anteriormente.
- e) enfatizar o contrassenso entre o que é dito antes e o que vem em seguida.

QUESTÃO 137

A questão seguinte tem por base o texto abaixo.

Para reduzir a distância do fosso que separa ricos e pobres tanto na capital quanto no país será preciso anos e anos de crescimento contínuo da economia e um amplo programa de educação e de geração de empregos nas periferias das grandes cidades. Se isso não acontecer, a tendência é de as diferenças sociais agravarem ainda mais a violência que já assola o país. Mas não adianta só crescimento econômico se as taxas de juros não caírem. É que a riqueza decorre da transferência de renda dos mais pobres, que pagam juros quando tomam empréstimo ou compram a prazo, para

os mais ricos, que têm dinheiro de sobra para aplicar no mercado financeiro.

(*Juro piora desigualdade. Correio Braziliense, 27 de março de 2005, com adaptações*)

Assinale a relação de causa e consequência que encontra fundamento na argumentação do texto.

a) **CAUSA** - crescimento contínuo da economia pela aplicação de sobra de dinheiro.

CONSEQUÊNCIA - geração de empregos nas periferias das grandes cidades.

b) **CAUSA** - crescimento contínuo da economia, programa de educação e geração de emprego nas periferias das grandes cidades.

CONSEQUÊNCIA - redução do fosso que separa ricos e pobres.

c) **CAUSA** - violência na periferia das grandes cidades.

CONSEQUÊNCIA - agravamento das diferenças sociais econômicas.

d) **CAUSA** - crescimento econômico

CONSEQUÊNCIA - queda das taxas de juros.

e) **CAUSA** - transferência de renda dos mais pobres, que pagam juros pelas compras a prazo para os mais ricos.

CONSEQUÊNCIA - sobra de dinheiro, com aumento de juros para as aplicações no mercado financeiro.

QUESTÃO 138

Aponte a opção que identifica corretamente os fins e os meios a que se refere o autor do trecho abaixo, no cenário de futuro que ele antevê.

Em futuro não muito distante os cientistas poderão, por meio da engenharia genética, alterar genes nas células-tronco responsáveis por inúmeras doenças, e reimplantá-las no organismo, alterando o curso de doenças graves e intratáveis (doença de Parkinson, doença de Alzheimer, esclerose múltipla, diabetes e inúmeras outras doenças metabólicas), isto sem falar no câncer e nos defeitos congênitos. As questões éticas envolvidas nestas pesquisas são enormes. Cabe perguntar, antes de tudo, se os fins justificam os meios.

(*Sérgio Abramof, "Ética e ciência", Jornal do Brasil, 19/03/2005*)

a) **Fins:** cura de doenças intratáveis e incuráveis

Meios: questionamento das questões éticas envolvidas nas pesquisas de engenharia genética.

b) **Fins:** alterar os genes que causam doenças.

Meios: alívio do sofrimento humano.

c) **Fins:** manipulação de embriões humanos armazenados em clínicas de fertilização

Meios: alterar o curso de doenças incuráveis

d) **Fins:** clonagem de órgão humanos

Meios: substituir órgãos doentes por órgãos clonados sadios.

e) **Fins:** alívio do sofrimento humano

Meios: alterar genes nas células-tronco responsáveis por doenças e reimplantá-las no organismo.

QUESTÃO 139

MARIA, MARIA

Maria, Maria, é um dom, uma certa magia

Uma força que nos alerta

Uma mulher que merece Viver e amar Como outra qualquer do planeta

Maria, Maria, é o som, é a cor, é o suor

É a dose mais forte e lenta

De uma gente que ri quando deve chorar E não vive, apenas aguenta

Mas é preciso ter força, É preciso ter raça

É preciso ter gana sempre

Quem traz no corpo a marca

Maria, Maria, mistura a dor e a alegria

Mas é preciso ter manha, é preciso ter graça

É preciso ter sonho sempre

Quem traz na pele essa marca

Possui a estranha mania De ter fé na vida

Milton Nascimento

A letra de Milton Nascimento traz uma personagem de nome comum, Maria, representativa de um povo e de suas dificuldades diárias. A partir da segunda estrofe, introduzida pela conjunção "mas", são apresentadas saídas que levam à superação. Este elemento coesivo estabelece entre as estrofes, portanto, unia relação de

a) causa

b) tempo

c) oposição

d) proporção

e) adição

QUESTÃO 140

Marque a alternativa que tem a sequência CORRETA dos sentidos que cada operador argumentativo dá às frases:

I. **Como** a chuva estava muito forte, não foi possível continuar o show.

II. Eu não consegui apresentar o trabalho **porque** estava muito nervosa!

III. Os manifestantes terão suas reivindicações atendidas, exceto **se** usarem de violência.

IV. Estava doente, **mas** foi trabalhar.

V. Os brasileiros são **tão** trabalhadores **quanto** os norte-americanos.

a) causa, causa, condição, oposição, comparação.

b) comparação, condição, finalidade, oposição, tempo.

c) causa, causa, conformidade, oposição, condição.

d) finalidade, comparação, tempo, condição, causa.

e) causa, causa, condição, condição, causa.

QUESTÃO 141

Leia e responda:

Em "*Outras vezes os jovens não usam o preservativo quando em relacionamentos estáveis, justificando que seu uso pode gerar desconfiância em relação à fidelidade do casal, apesar de que, no mundo, hoje, o uso de preservativo nas relações poderia significar uma prova de amor e proteção para com o outro.*", a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

a) senão.

b) embora.

c) visto que.

d) enquanto.

e) com o propósito de.

QUESTÃO 142

Marque a alternativa correta.

"Podem acusar-me: *estou com a consciência tranquila.*" Os dois pontos (:) do período acima poderiam ser substituídos por vírgula, explicitando-se o nexos entre as duas orações pela conjunção:

- a) portanto
- b) e
- c) como
- d) pois
- e) embora

QUESTÃO 143

Nas frases abaixo, cada espaço pontilhado corresponde a uma conjunção retirada.

I- "Porém já cinco sóis eram passados (...) dali nos partíramos."

II- (...) estive doente faltei à escola.

III- (...) haja maus nem por isso devemos descrever dos bons.

IV- Pedro será aprovado (...) estude.

V- (...) chova sairei de casa.

- As conjunções retiradas são, respectivamente:

- a) quando, embora, mesmo que, desde que, ainda que.
- b) que, como, embora, desde que, ainda que.
- c) como, que, porque, ainda que, desde que.
- d) que, ainda que, embora, como, logo que.
- e) que, quando, embora, desde que, já que

QUESTÃO 144

Em relação ao sentido que cada conjunção expressa nas orações a seguir, faça a numeração de forma correta.

(1) oposição.

(2) adição.

(3) alternância.

(4) explicação.

(5) conclusiva.

a. () Há jovens casando muito cedo **porque** começam a namorar muito cedo também.

b. () Os deputados **ora** preferiam votar, **ora** desistiam da votação.

c. () Os jovens querem expressar suas ideias, **portanto** precisam de oportunidades.

d. () As meninas se aproximaram dos meninos, **mas** ninguém conversou sobre o passeio.

e. () As meninas se aproximaram dos meninos **e** conversaram sobre o passeio.

QUESTÃO 145

Leia os enunciados a seguir:

I. Minha irmã saiu, **mas** voltará logo.

II. Acordei tarde, **portanto** chegarei atrasado.

III. A vida era proveitosa **e** divertida.

IV. Não anda **nem** deixa os outros passarem.

V. **Ora** deitava **ora** levantava.

Assinale a sequência correta, em relação às conjunções destacadas nas orações lidas.

- a) I. adversativa; II. concessiva; III. aditiva; IV. adversativa; V. alternativa.
- b) I. alternativa; II. conclusiva; III. aditiva; IV. conclusiva; V. alternativa.
- c) I. adversativa; II. adversativa; III. aditiva; IV. aditiva; V. alternativa.
- d) I. adversativa; II. conclusiva; III. aditiva; IV. aditiva; V. conclusiva.
- e) I. adversativa; II. conclusiva; III. aditiva; IV. aditiva; V. alternativa.

QUESTÃO 146

A conjunção "E" normalmente é usada como conjunção coordenada aditiva. No entanto, em uma das alternativas abaixo, isso não ocorre:

- a) Não se preparou para o concurso e conseguiu passar.
- b) Maria é amiga de César e Vera, de Mário.
- c) Entrou, comprou ingressos e saiu logo.
- d) Saia daí e não volte mais!
- e) Nem um nem outro conseguiu pagar a conta e ficaram devendo o almoço.

QUESTÃO 147

Assinale a alternativa que contém uma coordenativa conclusiva:

- a) Sérgio foi bom filho; logo será um bom pai.
- b) Os meninos ora brigavam, ora brincavam.
- c) Jaime trabalha depressa, contudo produz pouco.
- d) Os cães mordem, não por maldade, mas por precisarem viver.
- e) Adão comeu a maçã, e nossos dentes até hoje doem.

Bons Estudos!
Prof^a Valéria